Jardín de Infantes
Guía para Directores y Maestros

Guía para Directores y Maestros de Jardín de Infantes (3 a 5 años)
CURRÍCULUM “ESLABONES DE LA GRACIA”

Año A – tercer trimestre

EDITOR....................Falvo Fowler
ASISTENTE EDITORIAL ....Linda Schomburg
DIRECTORES MUNDIALES DE ESCUELA SABÁTICA....................Jonathan Kuntaraf, Gary B. Swanson
ESPECIALISTA DEL CURRÍCULUM ....Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEJERO DE LA ASOCIACIÓN GENERAL ....Geoffrey G. Mbwana
CONSEJERO EDITORIAL ....Ángel M. Rodríguez
DIRECCIÓN DE ARTE/DISEÑO ....Trent Truman
DISEÑO ....Madelyn Gatz
ILUSTRACIONES ....Dan Sharp, David Wenszel
ARTE LINEAL....................Mary Bausman
MINISTERIOS INFANTILES DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA ....Dinorah Rivera

Una publicación del Departamento de Ministerios Personales y Escuela Sabática de la División Interamericana
8100 SW 117 Ave. Miami, FL 33183, EE. UU.

Los textos bíblicos se han tomado de la versión *Dios Habla Hoy, Copyright* © Sociedades Bíblicas Unidas 1979 y de la versión *Nueva Reina Valera* 2000, *Copyright* © Sociedad Bíblica Enmanuel (1990, 2000).

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA ®

Los redactores de Jardín de Infantes:

Audrey Boyle Andersson Suecia
Jackie Bishop EE. UU.
DeeAnn Bragaw EE. UU.
Linda Porter Carlyle EE. UU.
Helga Eiteneir Alemania
René Alexenko Evans EE. UU.
Adriana Itin Femopase Argentina
René Garrigues-Goodwin EE. UU.
Feryl Harris EE. UU.
Donna Meador EE. UU.
Vikki Montgomery EE. UU.
Rebecca O'Ffill EE. UU.
Evelyn Omaña Venezuela
Denise Pereyra EE. UU.
Dawn Reynolds EE. UU.
Janet Rieger Australia
Judi Rogers EE. UU.
Denise Ropka-Kasischke EE. UU.
Eileen Dahl Vermeer Canadá

Reconocimiento especial a ***Bailey Gillespie*** y ***Stuart Tyner*** del Centro para Ministerio Juvenil John Hancock de la Universidad de La Sierra, California por la labor inicial de planificación del currículum “Eslabones de la Gracia”; y a ***Patricia A. Habada*** por coordinar el proyecto y llevarlo a su conclusión.

Contenido



SERVICIO *Servicio significa ayudar a otros.*

1 El bebé especial de Ana (7 de julio) - 8

2 El regalo de Ana para Dios (14 de julio)- 16

3 Oídos para escuchar (21 de julio) - 24

4 El servicio de Samuel (28 de julio)- 32



GRACIA *Gracia significa que pertenecemos a Dios.*

5 Pájaros al rescate (4 de agosto) - 40

6 El milagro del aceite (11 de agosto) - 48

7 ¡El muchacho está vivo! (18 de agosto) - 56

8 ¡Subió, subió y desapareció! (25 de agosto)- - - - - - - - - - - - - - - - - 64



COMUNIDAD *Comunidad significa interesarse por los demás.*

9 El aceite que no se acababa (1° de septiembre) - - - - - - - - - - - - - - 72

10 El niño que volvió a vivir (8 de septiembre) - - - - - - - - - - - - - - - - - 80

11 Veneno en la olla (15 de septiembre) - 88

12 El hacha que flotó (22 de septiembre)- 96

13 Rodeados por ángeles (29 de septiembre) - - - - - - - - - - - - - - - - - 104

Para el maestro

El propósito de esta Guía es:

A. Introducir la lección el sábado. Después, durante la semana, el niño o niña repasa y aplica los principios estudiados con la ayuda de sus padres y la Guía de Estudio de la Biblia. De este modo, las lecciones aprendidas en la Escuela Sabática llegan a ser una parte integrante de la fe en desarrollo del niño. Los versículos para memorizar, que también se aprenden en la Escuela Sabática, se repasan y refuerzan durante la semana, y se conectan con las interesantes actividades de aprendizaje sugeridas.

B. Enfocar todo el período de la Escuela Sabática en un solo "Mensaje". Los mismos se refieren a uno de cuatro aspectos dinámicos de toda experiencia de fe en desarrollo: gracia (Dios me ama); adoración (amo a Dios); comunidad (nos amamos unos a otros), y servicio (Dios también te ama a ti).

C. Alcanzar a cada niño o niña en la forma que más facilite su aprendizaje. Al aplicar la secuencia de aprendizaje natural que sirve de base para estas guías, usted también conectará al niño con el "Mensaje" de la semana de un modo que captará la atención y la imaginación de cada uno.

D. Colocar situaciones de aprendizaje práctico al alcance de los alumnos para que puedan internalizar más fácilmente las verdades enseñadas. Estas situaciones son seguidas por la sección "Para reflexionar", donde usted hace preguntas que inducen a los niños a reflexionar en lo que acaban de experimentar, a interpretar la situación y a aplicar esa información a sus vidas.

E. Interesar al personal adulto de la Escuela Sabática en métodos nuevos y flexibles.

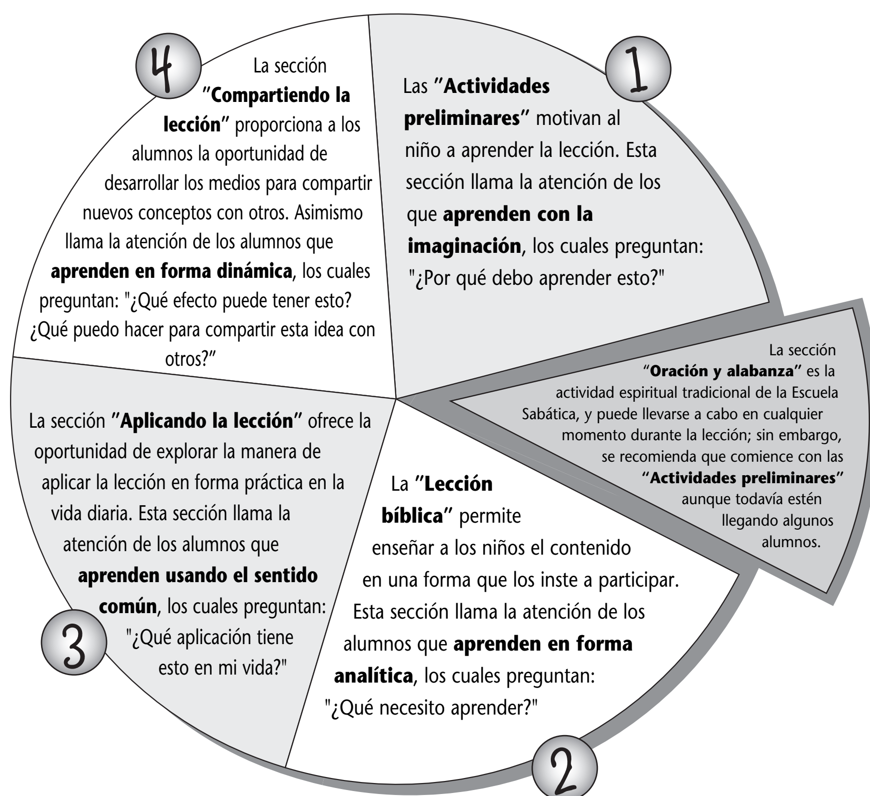
- Una Escuela Sabática con un número reducido de alumnos puede ser dirigida por una sola persona.
- Una Escuela Sabática más grande podrá ser dirigida por un director/maestro con ayuda de adultos voluntarios para facilitar la interacción en grupos pequeños. Esto permite a los que dirigen grupos reducidos un máximo de participación con los alumnos y su aprendizaje dinámico, mientras requiere un mínimo de preparación de parte del dirigente.
- Una opción creativa consiste en conseguir maestros con diversas habilidades para que dirijan diferentes segmentos del programa.

(Puede obtener información más detallada acerca de los ciclos naturales de aprendizaje, los estilos de aprendizaje y otros conceptos sobre la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje, visitando la biblioteca pública del lugar donde vive, o solicitando este material al director de alguna escuela local.)

CÓMO USAR ESTA GUÍA...

Procure seguir el ciclo natural de aprendizaje bosquejado, pero realice las adaptaciones necesarias para que el programa funcione adecuadamente en su congregación.

Consulte por anticipado las diversas partes del programa para cada semana con el fin de familiarizarse con los materiales sugeridos.



Necesidades básicas de los niños*

Todos los niños tienen necesidades básicas así como algunas necesidades que son específicas para su edad y etapa de desarrollo. Las necesidades básicas de los niños son:

Físicas
- Alimento
- Abrigo
- Vivienda

Mentales
- Capacidad de decisión y de llevar a cabo sus planes

Emocionales
- Sentido de pertenencia
- Aprobación y reconocimiento
- Expresiones de aceptación y amor incondicionales
- Libertad dentro de límites definidos
- Buen humor, una oportunidad para reír

Espirituales
- Saber que Dios es omnisapiente, amoroso y protector
- Perdón por los errores y oportunidad para empezar de nuevo
- Seguridad de la aceptación de Dios
- Experiencia en la oración, respuestas a la oración
- Oportunidad para crecer en la gracia y el conocimiento de Dios

Los niños de Jardín de Infantes

En la Iglesia Adventista del Séptimo Día el Jardín de Infantes incluye a los niños entre las edades de 3 a 5 años. Debido a que el desarrollo de ellos varía, es importante conocer a cada niño que es miembro de su Escuela Sabática. Generalmente, las siguientes características son propias de los niños de esta edad:

Físicas
- Empiezan a desarrollar la coordinación de los músculos más grandes
- Carecen de un sentido seguro del equilibrio
- Son sumamente activos
- Se cansan con facilidad, pero se restablecen pronto con el descanso
- Carecen de coordinación muscular para los movimientos más precisos
- Son curiosos y les gusta explorar su entorno
- Aprenden a través de la exploración

Mentales
- Tienen una capacidad limitada para comprender lo que escuchan sin un apoyo visual
- Memorizan las cosas que no entienden

Emocionales
- Lloran con facilidad
- Son capaces de verbalizar respuestas emocionales
- Aprenden a postergar la satisfacción de sus necesidades sin mayores problemas
- Experimentan el espectro completo de emociones negativas
- Aprenden a expresar las emociones negativas

Sociales/Relacionales
- Se centran en ellos mismos: y su mundo gira a su alrededor
- Juegan solos en presencia de sus amigos, en lugar de jugar con ellos
- Les gusta hacer amigos y estar con ellos

Necesidades de desarrollo personal
Además de las necesidades básicas mencionadas al principio los niños del Jardín de Infantes necesitan:
- Libertad: para elegir y explorar dentro de límites determinados
- Capacidad de autonomía en situaciones de aprendizaje
- Límites: seguros establecidos por los padres y los maestros
- Recreación: aprender a través del juego, disfrutar del éxito
- Disciplina y adiestramiento: proveer seguridad y estructura a sus vidas

Necesidades espirituales
Los niños del Jardín de Infantes necesitan saber:
- Que Dios los ama y también cuida de ellos
- La forma de mostrar reverencia por Dios
- Que Dios los hizo, los conoce y los valora
- La diferencia entre el bien y el mal
- Cómo escoger lo correcto con la ayuda de Dios

Reglas generales

El tiempo de atención de un niño en minutos equivale a su edad más uno. Es decir, un niño promedio de 3 años, tiene un potencial de atención de cuatro minutos, si le interesa lo que está ocurriendo.

Otras características de los niños del Jardín de Infantes

- Disfrutan la repetición, siempre que no se cansen.
- Empiezan a razonar de la causa simple al efecto.
- Hacen algunas generalizaciones, a menudo incorrectas.
- Aprenden mejor mediante la participación activa.
- Tienen períodos cortos de atención, entre tres a seis minutos.

*Fuente: *Children's Ministries: Ideas and Techniques that Work*, Ann Calkins ed., Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1997.

ACERCA DE LOS MATERIALES

Al seguir la secuencia regular de aprendizaje que se indica en cada lección, tal vez desee incluir algunas otras actividades que se adapten mejor a las necesidades de su clase. Quizá necesite otros materiales fuera de la lista que aquí presentamos.

Lea con anticipación el "Desarrollo del programa" de cada semana, para preparar los materiales sugeridos. Antes del comienzo del trimestre, consiga los materiales que va a necesitar.

MATERIALES UTILIZADOS FRECUENTEMENTE EN JARDÍN DE INFANTES

Papel
- ❑ papel de dibujo
- ❑ cartulina (de varios colores, incluyendo negro y marrón)
- ❑ rollo de papel de empaque
- ❑ papel de escribir
- ❑ papel para pintar con el dedo
- ❑ cartón grueso para cartelones

Materiales de arte
- ❑ crayones, marcadores
- ❑ lápices de colores
- ❑ pinturas para dedos
- ❑ pegamento
- ❑ cinta adhesiva
- ❑ cinta de papel engomado
- ❑ tijeras (con puntas redondas)
- ❑ engrapadora y grapas
- ❑ cintas o cordones
- ❑ hilaza de colores (estambre)
- ❑ bolitas de algodón o fibra de poliester
- ❑ tiras magnéticas con adhesivo
- ❑ figuritas autoadhesivas
- ❑ papel de aluminio
- ❑ plastilina o masa para modelar
- ❑ rollo de plástico transparente
- ❑ lápices
- ❑ tubos de cartón vacíos de papel higiénico o de toallas de papel
- ❑ perforadora

Otros
- ❑ cajas de cartón grande
- ❑ cajas de zapatos
- ❑ toallas de papel
- ❑ toallitas húmedas que se usan para el aseo de los bebés
- ❑ bolsas de papel
- ❑ bolsas plásticas grandes de basura (de colores oscuros)
- ❑ plástico o papel periódico para cubrir las mesas
- ❑ bloques de madera o Legos (para construcción)
- ❑ clips metálicos para papel
- ❑ imanes pequeños
- ❑ globos
- ❑ delantales o camisas viejas para proteger la ropa de los niños
- ❑ arroz, frijoles u otras semillas
- ❑ vestimentas de tiempos bíblicos para adultos, hombres y mujeres
- ❑ vestimenta de tiempos bíblicos para los alumnos (pueden ser camisetas grandes con cinturones de género de color, etc.)
- ❑ grabadora o reproductor de CD
- ❑ vasos y platos de cartón o de plástico, servilletas
- ❑ bolsitas plásticas con cierre para sándwich
- ❑ grabaciones con sonidos de la naturaleza
- ❑ animales de juguete
- ❑ antifaces o vendas para los ojos (una para cada niño)
- ❑ regalos (baratos)
- ❑ retazos de tela
- ❑ banditas adhesivas
- ❑ lámpara de mano
- ❑ corona para cada niño
- ❑ limpia pipas o alambre con chenille
- ❑ figuritas autoadhesivas

Materiales adicionales necesarios para este trimestre

Además de los materiales que se acostumbra usar en Jardín de Infantes, es posible que se necesite usar una sola vez otros materiales. A continuación está una lista de esos materiales. Recuerde que esta lista no incluye todas las cosas que se necesitan para enseñar una lección determinada.

Lección 1
- ❑ fotografías de niños

Lección 2
- ❑ camisas
- ❑ objetos domésticos (escoba, limpiador de muebles, velas, aceite de cocina, bolsa de dormir, etc.)
- ❑ "predicador" invitado

Lección 3
- ❑ tapetes de baño o toallas
- ❑ flores o animales de juguete
- ❑ retratos
- ❑ patrón de oídos que escuchan (p. 112)

Lección 4
- ❑ ejemplos de ídolos (tiempos bíblicos y actuales)
- ❑ una piedra grande
- ❑ ollas, tazones, cucharas de madera
- ❑ caja envuelta para regalo
- ❑ silueta de un niño
- ❑ "predicadores" invitados
- ❑ cajas
- ❑ piedras para cada niño

Lección 5
- ❑ plantas vivas y muertas
- ❑ galletas
- ❑ patrón de un cuervo (ver p. 112)
- ❑ pinzas para tender ropa
- ❑ pan
- ❑ ilustración de un cuervo
- ❑ cuadro de pájaro alimentando a sus polluelos
- ❑ títere
- ❑ piedra grande
- ❑ cuadros con figuras de cosas que Dios provee

Lección 6
- ❑ obstáculos para carrera
- ❑ visita de madre con su bebé
- ❑ muñeco bebé
- ❑ artículos utilizados para el cuidado de los bebés
- ❑ palos o ramas
- ❑ recipientes con harina y aceite
- ❑ tortilla de harina (pita, pan árabe)
- ❑ la visita de un hombre y una mujer
- ❑ piedra grande
- ❑ ilustración de agradecimiento (p. 113)

Lección 7
- ❑ vendas adhesivas ("curitas")
- ❑ recipientes con aceite y harina
- ❑ copias de tarjetas de "que te mejores" (p. 114)
- ❑ antifaces o vendas para los ojos

Lección 8
- ❑ imán
- ❑ pequeños objetos de metal
- ❑ piedra
- ❑ batería de nueve voltios
- ❑ linterna de mano
- ❑ "carroza"
- ❑ ventilador o secador de cabello
- ❑ hilo de pescar o cordón
- ❑ tela para el manto de Elías
- ❑ globos
- ❑ copias del patrón de una carroza (p. 115)

Lección 9
- ❑ camisas viejas
- ❑ arcilla para modelar
- ❑ cántaro o jarra
- ❑ láminas de personas que necesitan ayuda
- ❑ recados para enviar a casa (vea sección "Compartiendo la lección")

Lección 10
- ❑ platos, vasos, servilletas
- ❑ vajilla
- ❑ mesa pequeña
- ❑ mantel
- ❑ flores
- ❑ florero
- ❑ bolsas de dormir o cobertores
- ❑ almohadas
- ❑ bolsa o caja con objetos domésticos

Lección 11
- ❑ jarra transparente
- ❑ sal
- ❑ azúcar
- ❑ cuchara para mezclar
- ❑ anteojos
- ❑ substancia grasosa
- ❑ olla grande para cocinar
- ❑ tazones de plástico o de cartón
- ❑ vegetales naturales o de plástico
- ❑ copias del patrón de la calabaza (p. 116)

Lección 12
- ❑ imán
- ❑ pieza de metal
- ❑ recipiente transparente
- ❑ sábana azul o tela (grande)
- ❑ palo pequeño
- ❑ copias del patrón del hacha (p. 116)

Lección 13
- ❑ ventilador o secador de cabello
- ❑ figura de ángeles o ángeles de fieltro
- ❑ sábana blanca o biombo
- ❑ reflector o linterna
- ❑ copias del patrón de manos en oración (p. 116)
- ❑ láminas de actividades comunes

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
SERVICIO: Servicio significa ayudar a otros.					
Lección 1 7 de julio	El bebé especial de Ana.	1 Samuel 1:1-18; PP, cap. 55, pp. 553-555	1 Samuel 1:17	Servimos a Dios cuando ayudamos a otras personas.	Ver p. 9
Lección 2 14 de julio	El regalo de Ana para Dios.	1 Samuel 1:20-28; 2:18-21; PP, cap. 55, pp. 556-559	1 Samuel 1:28	Servimos a Dios cuando ayudamos a los ministros.	Ver p. 17
Lección 3 21 de julio	Oídos para escuchar.	1 Samuel 3:1-10; PP, cap. 57	1 Samuel 3:9	Servimos a Dios al escuchar su voz.	Ver p. 25
Lección 4 28 de julio	El servicio de Samuel.	1 Samuel 7; PP, cap. 57, pp. 569-570	1 Samuel 7:15	Serviré a Jesús toda mi vida.	Ver p. 33
GRACIA: Gracia significa que pertenecemos a Dios.					
Lección 5 4 de agosto	Pájaros al rescate.	1 Reyes 17:1-6; PR, cap. 9	Filipenses 4:19	Dios nos ama y nos da todo lo que necesitamos.	Ver p. 41
Lección 6 11 de agosto	El milagro del aceite.	1 Reyes 17:7-16; PR, cap. 10, pp. 85-86	Salmo 95:7	Dios usa a otras personas para amarnos y cuidarnos.	Ver p. 49
Lección 7 18 de agosto	¡El muchacho está vivo!	1 Reyes 17:17-24; PR, cap. 10, pp. 86-88	Nahum 1:7	Dios siempre contestará nuestras oraciones.	Ver p. 57
Lección 8 25 de agosto	¡Subió, subió y desapareció!	2 Reyes 2:1-18; PR, cap. 17, pp. 150-152	Salmo 68:35	Dios nos da poder.	Ver p. 65
COMUNIDAD: Comunidad significa interesarse por los demás.					
Lección 9 1° de sept.	El aceite que no se acababa.	2 Reyes 4:1-7; CMC 239	2 Reyes 4:2	Los hijos de Dios se interesan por los demás.	Ver p. 73
Lección 10 8 de sept.	El niño que volvió a vivir.	2 Reyes 4:8-37; PR, cap. 19, pp. 159-162	Eclesiastés 4:10	Los hijos de Dios son amables unos con otros.	Ver p. 81
Lección 11 15 de sept.	Veneno en la olla.	2 Reyes 4:38-41; PR, cap. 19, pp. 162-164	2 Samuel 9:7	Dios nos ayuda a ver y a suplir las necesidades de los demás.	Ver p. 89
Lección 12 22 de sept.	El hacha que flotó.	2 Reyes 6:1-7; PR, cap. 21, pp. 174-176	Gálatas 5:13	Ayudamos a otros aún en cosas pequeñas.	Ver p. 97
Lección 13 29 de sept.	Rodeados por ángeles.	2 Reyes 6:8-17; PR, cap. 21, pp. 171-173	Santiago 5:16	Ayudamos a otros cuando oramos por ellos.	Ver p. 105

Edición distribuída por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA ®